

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета **Ахметовой Нурлан Алымкуловны** – доктора педагогических наук, профессор, члена диссертационного совета Д 13.23.673 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском Национальном университете имени Ж. Баласагына по диссертации соискателя **Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны** на тему: **«Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), рассмотрев представленную соискателем диссертацию, пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите**

Представленная на экспертное рассмотрение докторская диссертация Тагаевой Г.С. на тему: **«Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»** соответствует профилю диссертационного совета Д 13.23.673 при КГУ имени И. Арабаева и КНУ имени Ж. Баласагына.

В рассматриваемой диссертации исследуется проблема оценивания учебных достижений учащихся по русскому языку в начальной школе с кыргызским языком обучения, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Цель диссертационной работы** ставится как разработка модели оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения в условиях перехода на компетентностную парадигму образования.

Поставленная цель в диссертации решается с помощью следующих **задач**:

1. Проанализировать научно-теоретическую литературу по проблеме и на основе этого охарактеризовать современное состояние оценки УДУ начальной школы.

2. Осуществить ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнить сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся» и обосновать методы научного исследования.

3. Разработать стандартизированный инструментарий и теоретическую модель оценки УДУ начальной школы с кыргызским языком обучения.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной теоретической модели оценки учебных достижений учащихся при обучении русскому языку как второму в начальных классах и разработать рекомендации.

С целью решения вышеуказанных задач соискатель использовала следующие **методы исследования**: изучение и анализ научной литературы по проблеме, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

**Объект исследования**: процесс оценивания учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения.

**Предмет исследования**: учебные достижения учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения в форме предметных и ключевых компетентностей, что соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**2. Актуальность темы диссертации.** На данный момент в Кыргызской республике в обучении русскому языку в школе имеются определенные проблемы по оценке учебных достижений школьников. Адекватная и объективная оценка играет важную роль в обучении второму языку младшеклассников. Современная система образования требует формирования личности, способной к эффективной реализации себя в жизни. Сейчас внедряются новые стандарты образования, в связи с чем требуется разработка новой системы оценки учебных достижений учащихся (УДУ). В диссертации произведен анализ истории и международной практики тестирования, описана разработанная модель оценки учебных достижений учащихся начальной школы. Также анализ системы оценивания в школе, который сделан соискателем, показывает, что переход на компетентностный подход в образовании, изменил цели образования, и необходимо формирование ключевых и предметных компетентностей у учащихся. Однако, как показали результаты международных и национальных исследований по оценке УДУ, у наших учащихся недостаточно сформированы компетентности, и наша система образования, в том числе система оценивания пока не отвечают современным вызовам. Соискатель проанализировала многие педагогические и психологические исследования об оценке УДУ отечественных и зарубежных исследователей.

Соискатель отметила ряд диссертаций, посвященных проблеме оценки учебных достижений, в частности, контроль в системе развивающего обучения И.В. Гладкой; анализ контроля и оценки личностных достижений учащихся в современной школе Е.В. Луцай; оценивание успешности учебной деятельности Н.А. Курдюковой; моделирование процесса критериально-ориентированного педагогического тестирования В.Ю. Переверзева, теоретико-методологические и технологические основы адаптированного тестирования в образовании М.Б. Челышковой и др.

В Кыргызстане за последние годы С. К. Калдыбаев исследовал теорию и практику педагогических измерений, теорию и практику модульно-рейтинговой технологии обучения в вузе (на материале практического курса русского языка) – Н.А. Ахметова, разработаны педагогические основы конструирования и применения тестов в практическом курсе русского языка

3.Б. Чагоевой, изучены лингводидактические основы мониторинга учебных достижений по русскому языку студентов неязыковых специальностей Супатаевой Э.А., дидактические основы оценивания учебных достижений будущих учителей технологией портфолио рассмотрены Байтуголовой Ж.А., десятибалльная шкала оценивания для использования в школе предложена Ниязовой А.М.

Научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для развития методики преподавания русского языка, так как проблема оценки учебной деятельности по русскому языку учащихся начальной школы еще не достаточно исследована. Несмотря на то, что ученых интересовала данная проблема, еще недостаточно исследованы теоретические основы оценки учебных достижений учащихся в условиях внедрения нового стандарта образования.

### **3. Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

3.1. Дана характеристика современному состоянию оценки УДУ начальной школы, которая заключается в новой трактовке проблемы.

3.2. Осуществлен ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся» и обоснованы методы научного исследования. Соискателем осмыслены исследования методистов, в том числе П.И.Харакоза, В.Г. Каменецкой, Н.А. Ахметовой, К.Д. Добаева, М.Х. Манликовой и др.

3.3. Разработаны стандартизированный инструментарий и теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальной школы с кыргызским языком обучения.

3.4. Соответствие квалификационному признаку. Представленная докторская диссертация на тему «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения», соответствует профилю диссертационного совета.

### **4. Практическая значимость полученных результатов**

Научные результаты, полученные в докторской диссертации, а также материалы и выводы диссертационного исследования могут быть использованы при написании предметных стандартов, учебных программ, учебников, учебных пособий по русскому языку для общеобразовательных школ и при подготовке будущих педагогов, филологов-русистов.

Реализация (внедрение) материалов диссертации Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны позволила: внести изменения в предметные стандарты и учебные программы по русскому языку в оценке учебных достижений учащихся начальной школы с кыргызским языком обучения, предложены наиболее оптимальные инструментарий оценки учебных достижений

учащихся начальной школы с кыргызским языком обучения, определены рациональные методы обучения учащихся начальной школы.

#### **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

#### **6. Замечания:**

Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования, мы хотели остановиться на некоторых моментах, которые не уменьшают теоретическую, научно-методическую ценность исследования, а именно:

- 1) Недостаточно дан анализ диссертационных исследований, работ, авторефератов монографий, учебников по методике обучения русскому языку отечественных ученых.
- 2) Недостаточно представлен практический опыт достижений в области оценивания учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку в школах с кыргызским языком обучения.
- 3) Не представлены примеры планов уроков по русскому языку для начальных классов школ с кыргызским языком обучения.

#### **7. Предложения и рекомендации**

Предлагаю ведущей организацией по докторской диссертации Тагаевой Г.С. назначить в качестве ведущей организации кафедру русского языка и литературы Казахского Национального педагогического университета имени Абая, адрес: 050010, Республика Казахстан, г. Алматы, пр. Достык, 13, где работают доктор и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 и имеющие труды, близкие к проблеме исследования: д.ф.н., профессор Абишева С.Ж., д.ф.н., профессор Кажигалиева Г.А., д.п.н., профессор Жумагулова Б.С., д.ф.н., профессор Софронова Л.В., д.ф.н., профессор Мусатаева М.Ш., д.п.н., профессор Шаханова Р.А., д.ф.н., профессор Шайбакова Д.Д. и другие.

**Первый официальный оппонент:** *Манликова Минавар Халыковна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий издательским центром Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова, (специальность по автореферату - 13.00.02, 13.00.01), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Манликова М.Х. Лингвострановедение: Знакомство с культурой страны изучаемого языка: Учебно-метод. пособие. [Текст]: / М.Х. Манликова. – Бишкек: Мин-во образ. и науки КР, КГАФиС, 2020. – 585с.
2. Манликова М.Х. Терминологический словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Учебное пособие по русс. яз. – изд. 2-ое перераб. и доп. – [Текст]: / М.Х. Манликова. – Бишкек: Мин-во образ. и науки КР, КГАФиС, 2020. – 587с.
3. Манликова М.Х. Язык и культура в Практическом курсе русского языка. Изучение лексики, афористики и фразеологии в социокультурном аспекте / Учебное пособие по развитию русской речи. – [Текст]: / М.Х. Манликова. –

Бишкек: «Абыкеев А.Э.», 2021. – 585 с.

**Второй официальный оппонент:** *Кульгильдинова Тулебике Алимжановна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая, (специальность по автореферату - 13.00.02), труды близкие к проблеме исследования:

1) Бастауыш мектепте болашақ шетел тілі мұғалімінің ағылшын тілі сабағында интерактивті learningapps.org мультимедиялық бағдарламасын қолдану біліктілігін қалыптастыру // Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана. – 2023. – №2. – С. 27-33.

2) Formation of professional cognitive and communicative competency of future primary school foreign language teachers through information-communicative technologies // XLinguae 16(2), (2023). DOI: 10.18355/XL.2023.16.02.20 ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. [http://www.xlinguae.eu/2023\\_16\\_2\\_20.html](http://www.xlinguae.eu/2023_16_2_20.html) .С. 264-285.

3) Бастауыш мектептегі шетел тілі мұғалімнің кәсібилігін анықтайтын компетенциясының құрылымы мен мазмұны // Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 3 (79), 2019. – С.216-222.

**Третий официальный оппонент:** *Абдуллаев Сайфулла Нурмухаммедович* – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Исык-Кульского государственного университета имени К.Тыныстанова (специальность по автореферату - 10.02.20), который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Абдуллаев С. Н. Функциональная значимость русского языка в контексте региональной межнациональной коммуникации / С. Н. Абдуллаев, Ч. А. Ногоева, Г.С. Абдуллаева // Говор: альманах. – 2023. - №1. – С. 192-196.

2. Абдуллаев С. Н. Модели простых предложений в русском и тюркских языках / С. Н. Абдуллаев, Г. С. Абдуллаева // Говор: альманах. – 2022. - №9. – С. 214-216.

3. Абдуллаев С. Н. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций при преподавании русского языка как иностранного / С. Н. Абдуллаев, В. К. Касмалиева // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы». - Москва, 13 февраля 2023 года. – С. 11-17.

### **Заключение**

Согласно пункту 8 и 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» диссертационное исследование Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны на тему: «*Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения*», которое представлено на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык), соответствует всем необходимым критериям и

требованиям к докторским диссертациям и рекомендуем к публичной защите.

Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.23.673 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына принять представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) диссертацию Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны на тему: «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения».

Эксперт,  
доктор педагогических наук,  
профессор

*Ахметова Н.А.* Ахметова Н.А.

*Торжеев Ахметов А.А.*  
*Нач. уч. к-та Улус - Мамлекеттик Ун-те И. Арабаев*



*Дата поступления,  
закл. № в ДС Д13.23.673  
30.08.2019*



*С. Суурбаева*  
ОИ: *[Signature]*  
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Хасанова Навруза Баротовича - доктор педагогических наук, доцент, и.о. профессора КГТУ им. И. Раззакова, член диссертационного совета Д 13.23.673 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском Национальном университете имени Ж. Баласагына по диссертации соискателя **Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны** на тему: «*Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения*», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), рассмотрев представленную соискателем диссертацию, пришел к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Представленная докторская диссертация соискателя Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны на тему: «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе соискатель исследует теоретические основы оценки учебных достижений по русскому языку учащихся начальных классов школ с кыргызским языком обучения, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Цель диссертации:** разработка на основе теоретических исследований модели оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения в условиях перехода на компетентностную парадигму образования.

Данная цель в работе достигнута решением в ней следующих **задач**:

1. анализ научно-теоретическую литературу по проблеме и на основе этого охарактеризовать современное состояние оценки УДУ начальной школы;

2. осуществление ретроспективного анализа методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнение сущности и содержания понятия «оценка учебных достижений учащихся» и обоснование методов научного исследования;

3. разработку стандартизированного инструментария и теоретической модели оценки УДУ начальной школы с кыргызским языком обучения.

4. экспериментальной проверки эффективности разработанной теоретической модели оценки учебных достижений учащихся при обучении русскому языку как второму в начальных классах и разработки рекомендаций.

С целью решения указанных задач использованы следующие методы исследования.

**Методы исследования:** изучение и анализ научной литературы по проблеме, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

**Объектом исследования** является процесс оценивания учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения.

**Предметом исследования** являются учебные достижения учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения в форме предметных и ключевых компетентностей.

Объект и предмет исследования полностью соответствуют требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

## **2. Актуальность темы диссертации.**

В настоящее время, когда в системе образования Кыргызстана внедряются новые стандарты образования, требуется разработка новой системы оценки учебных достижений учащихся. При переходе на компетентностный подход в образовании изменились и цели образования. Когда на первый план выдвигается подготовка учащихся к будущей жизни, необходимо формировать у них ключевые и предметные компетенции. Однако результаты международных исследований как PISA свидетельствуют о том, что система образования Кыргызстана, в том числе система оценивания в нашей республике пока не отвечают вызовам современности. Наши дети не готовы использовать на практике полученные на уроке знания. В диссертации проанализированы многие педагогические и психологические исследования, в которых оценка учебных достижений учащихся рассматривается как необходимый компонент учебной деятельности: Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.А. Ахметова, И. Б. Бекбоев, К., Д. Добаев, С.К. Калдыбаев, А. М. Мамытов, М.Х. Манликова, В.Ю. Переверзев, Э.А. Супатаева и др.

Соискателем проанализированы также труды, в которых поднимается проблема оценки учебных достижений учащихся, которые посвящены контролю в системе развивающего обучения И.В. Гладкой; анализу контроля и оценки личностных достижений учащихся в современной школе Е.В. Луцай; оцениванию успешности учебной деятельности Н.А. Курдюковой; моделированию процесса критериально-ориентированного педагогического тестирования В.Ю. Переверзева, теоретико-методологическим и технологическим основам адаптированного тестирования в образовании М.Б. Чельшковой и др.

В Кыргызстане за последние годы С. К. Калдыбаев исследовал теорию и практику педагогических измерений, Н.А. Ахметова – теорию и практику модульно-рейтинговой технологии обучения в вузе (на материале практического курса русского языка), З.Б. Чатоева разработала педагогические основы конструирования и применения тестов в практическом курсе русского языка, Супатаева Э.А. изучила лингводидактические основы мониторинга учебных достижений по русскому

языку студентов неязыковых специальностей, Байтуголова Ж.А. рассмотрела дидактические основы оценивания учебных достижений будущих учителей технологией портфолио, Ниязова А.М. предложила десятибалльную шкалу оценивания для использования в школе.

Тема исследования Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны актуальна, так как проблема оценки учебной деятельности по русскому языку учащихся начальной школы еще не достаточно исследована. Несмотря на то, что ученых интересовала данная проблема, еще недостаточно исследованы теоретические основы оценки учебных достижений учащихся в условиях внедрения нового стандарта образования. На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для развития методики преподавания русского языка.

### **3. Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

1. Дана характеристика современному состоянию оценки УДУ начальной школы, которая заключается в новой трактовке проблемы.

2. Осуществлен ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся» и обоснованы методы научного исследования. Соискателем осмыслены исследования методистов, в том числе Н.А. Ахметовой, К.Д. Добаева, М.Х. Манликовой, П.И.Харакоза и др.

3. Разработаны стандартизированный инструментарий и теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальной школы с кыргызским языком обучения.

4. Соответствие квалификационному признаку. Представленная докторская диссертация на тему «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения», соответствует профилю диссертационного совета.

### **5. Практическая значимость полученных результатов (для отрасли, страны, мира)**

Научные результаты, полученные в докторской диссертации, были реализованы:

- в разработанной теоретической модели оценки учебных достижений учащихся начальной школы с кыргызским языком обучения;

- при разработке и внесении изменений в учебно-нормативные документы (предметные стандарты, учебные программы и УМК) видов оценивания и критериев оценки;

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках, перечислить конкретно (патенты, метод, рекомендации, внедрения, постановления и приказы министерств, правительства):

Составлены и выпущены учебные программы, рабочие тетради, методические пособия для начальных классов.

- Тагаева, Г.С. Программы по русскому языку и чтению для I-IV классов одиннадцатилетней кыргызской школы [Текст]: учебная программа / Г.С. Тагаева, К.Д. Добаев. – Б.: КАО, 2014. – 45 с.

- Тагаева, Г.С. Рабочая тетрадь [Текст]: рабочая тетрадь по русскому языку для самостоятельной и домашней работы учащихся 4 класса / Г.С. Тагаева, С.А. Алмурзаева, Ч.Т. Алиева. – Б.: КАО, 2015. – 61 с.

- Тагаева, Г.С. Сборник диктантов по русскому языку для 2-4 классов [Текст] / Г.С. Тагаева. – Б.: Инсанат, 2016. – 111 с.

- Тагаева, Г.С. Базовые требования к чтению в начальных классах [Текст]: пособие для учителей школы / Г.С. Тагаева, А.Д. Токтомаматов, Б.А.Абдухамидова. – Б.: ЮСАИД, 2014. – 48 с.

### **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

### **6. Замечания:**

Наряду с положительной оценкой имеются замечания, которые не влияют на ценность данного исследования:

1) Недостаточно описан формирующий эксперимент, который шире раскрыл бы эффективность разработанной теоретической модели оценки учебных достижений учащихся.

2) Недостаточно представлен практический опыт достижений в области оценивания учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку в школах с кыргызским языком обучения.

3) Примеры тестов оценки достижений учащихся начальных классов по русскому языку в школе с кыргызским языком обучения представлены не полностью.

### **7. Предложения и рекомендации**

Предлагаю ведущей организацией по докторской диссертации Тагаевой Г.С. назначить в качестве ведущей организации кафедру русского языка и литературы Казахского Национального педагогического университета имени Абая, адрес: 050010, Республика Казахстан, г. Алматы, пр. Достык, 13., где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 и имеющие труды, близкие к проблеме исследования: д.ф.н., профессор Абишева С.Ж., д.ф.н., профессор Кажигалиева Г.А., д.п.н., профессор Жумагулова Б.С., д.ф.н., профессор Софронова Л.В., д.ф.н., профессор Мусатаева М.Ш., д.п.н., профессор Шаханова Р.А., д.ф.н., профессор Шайбакова Д.Д. и другие.

**Первый официальный оппонент:** *Манликова Минавар Халыковна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий издательским центром Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова, (специальность по автореферату - 13.00.02, 13.00.01), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Манликова М.Х. Лингвострановедение: Знакомство с культурой страны изучаемого языка: Учебно-метод. пособие. [Текст]: / М.Х. Манликова. – Бишкек: Мин-во образ. и науки КР, КГАФиС, 2020. – 585с.
2. Манликова М.Х. Терминологический словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Учебное пособие по русс. яз. – изд. 2-ое перераб. и доп. – [Текст]: / М.Х. Манликова. – Бишкек: Мин-во образ. и науки КР, КГАФиС, 2020. – 587 с.
3. Манликова М.Х. Язык и культура в Практическом курсе русского языка. Изучение лексики, афористики и фразеологии в социокультурном аспекте / Учебное пособие по развитию русской речи. – [Текст]: / М.Х. Манликова. – Бишкек: «Абыкеев А.Э.», 2021. – 585 с.

**Второй официальный оппонент:** *Кульгильдинова Тулебике Алимжановна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая, (специальность по автореферату - 13.00.02), труды близкие к проблеме исследования:

1. Бастауыш мектепте болашақ шетел тілі мұғалімінің ағылшын тілі сабағында интерактивті learningapps.org мультимедиялық бағдарламасын қолдану біліктілігін қалыптастыру // Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана. – 2023. – №2. – С. 27-33.
2. Formation of professional cognitive and communicative competency of future primary school foreign language teachers through information-communicative technologies//XLinguae 16(2), (2023). DOI: 10.18355/XL.2023.16.02.20 ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. [http://www.xlinguae.eu/2023\\_16\\_2\\_20.html](http://www.xlinguae.eu/2023_16_2_20.html) .C. 264-285.
3. Бастауыш мектептегі шетел тілі мұғалімнің кәсібилігін анықтайтын компетенциясының құрылымы мен мазмұны // Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 3 (79), 2019. – С.216-222.

**Третий официальный оппонент:** *Абдуллаев Сайфулла Нурмухаммедович* – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Иссык-Кульского государственного университета имени К. Тыныстанова (специальность по автореферату - 10.02.20), который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Абдуллаев С. Н. Функциональная значимость русского языка в контексте региональной межнациональной коммуникации / С. Н. Абдуллаев, Ч. А. Ногоева, Г.С. Абдуллаева // Говор: альманах. – 2023. - №1. – С. 192-196.
2. Абдуллаев С. Н. Модели простых предложений в русском и тюркских языках / С. Н. Абдуллаев, Г. С. Абдуллаева // Говор: альманах. – 2022. - №9. – С. 214-216.
3. Абдуллаев С. Н. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций при преподавании русского языка как иностранного / С. Н. Абдуллаев, В. К. Касмалиева // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы». - Москва, 13 февраля 2023 года. – С. 11-17.

### Заключение

Согласно пункту 8 и 9 “Положения о порядке присуждения ученых степеней” диссертационное исследование **Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны** на тему: «*Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения*», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), соответствует всем критериям и требованиям к докторским диссертациям и рекомендуем к публичной защите.

Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.23.673 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском Национальном университете имени Ж. Баласагына принять диссертацию Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны на тему: «*Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения*», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

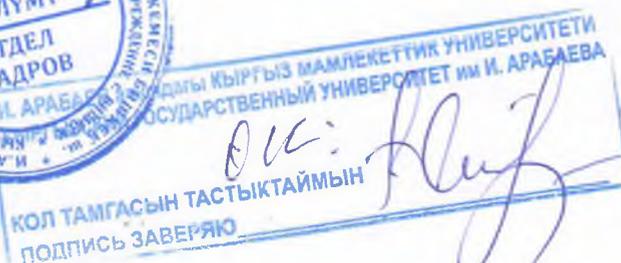
доктор педагогических наук,  
доцент, и.о. профессора  
КГТУ им. И. Раззакова



Хасанов Н.Б.



*Дата поступления  
заклюжения в ДС Д 13.23.673  
30.08.2022*



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета **Манликовой Минавар Халиковны** – доктора педагогических наук, профессор, член диссертационного совета Д 13.23.673 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына по диссертации соискателя **Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны** на тему: «*Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения*», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), рассмотрев представленную соискателем диссертацию, пришла к следующему заключению:

**Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите**

Представленная докторская диссертация на тему: «**Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения**» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование основ оценки учебных достижений по русскому языку учащихся начальных классов школ с кыргызским языком обучения, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Целью диссертации** является разработка на основе теоретических исследований модели оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения в условиях перехода на компетентностную парадигму образования.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач**:

1. Проанализировать научно-теоретическую литературу по проблеме и на основе этого охарактеризовать современное состояние оценки УДУ начальной школы.
2. Осуществить ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнить сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся» и обосновать методы научного исследования.
3. Разработать стандартизированный инструментарий и теоретическую модель оценки УДУ начальной школы с кыргызским языком обучения.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной теоретической модели оценки учебных достижений учащихся при обучении русскому языку как второму в начальных классах и разработать рекомендации.

Для решения поставленных задач и выдвинутой гипотезы использован комплекс взаимосвязанных методов исследования.

**Методы исследования:** изучение и анализ научной литературы по проблеме, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

**Объект исследования:** процесс оценивания учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения.

**Предмет исследования:** учебные достижения учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения в форме предметных и ключевых компетентностей.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**1. Актуальность темы диссертации.** В Кыргызстане внедрены новые стандарты школьного образования, которые требуют разработки новой системы оценки учебных достижений учащихся. В диссертации произведен анализ современной системы оценивания в школе. В настоящее время переход на компетентностный подход в

образовании, изменивший цели образования, необходимость формирования ключевых и предметных компетентностей у учащихся, подготовка их к будущей жизни обуславливает создание новой стратегии образования, направленной на улучшение методик обучения и повышение качества образования в целом. Однако, как показали результаты международных и национальных исследований по оценке учебных достижений учащихся, кыргызстанские дети недостаточно готовы к реалиям современной жизни, и в большинстве случаев демонстрируют неготовность к использованию на практике полученных знаний. Во многих педагогических и психологических исследованиях оценка учебных достижений учащихся рассматривается как необходимый компонент учебной деятельности, направленный на измерение соответствия знаний требованиям стандарта образования и учебной программы (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, И. Б. Бекбоев, Л.И. Божович, К., Д. Добаев, С.К. Калдыбаев, А. М. Мамытов, М.Х. Манликова, В.Ю. Переверзев, Э.А. Супатаева, В.Ф. Шаталов и др.).

Проблема оценки учебных достижений учащихся освещена в ряде диссертаций, которые посвящены контролю в системе развивающего обучения И.В. Гладкой; анализу контроля и оценки личностных достижений учащихся в современной школе Е.В. Луцай; оцениванию успешности учебной деятельности Н.А. Курдюковой; моделированию процесса критериально-ориентированного педагогического тестирования В.Ю. Переверзева, теоретико-методологическим и технологическим основам адаптированного тестирования в образовании М.Б. Чельшковой и др.

В Кыргызстане за последние годы исследована теория и практика педагогических измерений С. К. Калдыбаевым, теория и практика модульно-рейтинговой технологии обучения в вузе (на материале практического курса русского языка) – Н.А. Ахметовой, разработаны педагогические основы конструирования и применения тестов в практическом курсе русского языка З.Б. Чатовой, изучены лингводидактические основы мониторинга учебных достижений по русскому языку студентов неязыковых специальностей Супатаевой Э.А., дидактические основы оценивания учебных достижений будущих учителей технологией портфолио рассмотрены Байтуговой Ж.А., десятибалльная шкала оценивания для использования в школе предложена Ниязовой А.М..

Проблема оценки учебной деятельности по русскому языку учащихся начальной школы требует тщательного исследования в соответствии с реалиями времени. Безусловно, ученые исследовали данную проблему, но еще недостаточно исследованы теоретические основы оценки учебных достижений учащихся в условиях внедрения нового стандарта образования, что подтверждает актуальность темы исследования Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны. На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование соискателя представляется весьма актуальным и своевременным для развития методики преподавания русского языка.

### **3. Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

3.1. Дана характеристика современному состоянию оценки УДУ начальной школы, которая заключается в новой трактовке проблемы.

3.2. Осуществлен ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся» и обоснованы методы научного исследования. Соискателем осмыслены исследования методистов, в том числе Н.А. Ахметовой, К.Д. Добаева, М.Х. Манликовой, П.И.Харакоза и др.

3.3. Разработаны стандартизированный инструментарий и теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальной школы с кыргызским языком обучения.

3.4. Соответствие квалификационному признаку. Представленная докторская диссертация на тему «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения», соответствует профилю диссертационного совета.

#### **4. Практическая значимость полученных результатов (для отрасли, страны, мира)**

Научные результаты, полученные в докторской диссертации, были реализованы:

- в разработанной теоретической модели оценки учебных достижений учащихся начальной школы с кыргызским языком обучения;
- при разработке и внесении изменений в учебно-нормативные документы (предметные стандарты, учебные программы и УМК) видов оценивания и критериев оценки;

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках, перечислить конкретно (патенты, метод, рекомендации, внедрения, постановления и приказы министерств, правительства):

Составлены и выпущены учебные программы, рабочие тетради для учащихся начальных классов:

Программы по русскому языку для 1-4-х классов одиннадцатилетней кыргызской школы (авторы: К.Д. Добаев, Г.С. Тагаева, В. Булатова);

1. Рабочая тетрадь для 2 класса кыргызской школы (авторы: Г.С. Тагаева, Ч. Алиева);
2. Рабочая тетрадь для 3 класса кыргызской школы (авторы: Г.С. Тагаева, С. Алмурзаева);
3. Рабочая тетрадь для 4 класса кыргызской школы (авторы: Г.С. Тагаева, С. Алмурзаева);
4. Методическое пособие для учителей «Готовимся к международному исследованию PISA» (в соавторстве с У.Э. Мамбеткуновым).

#### **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

#### **6 Замечания:**

Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования, мы хотели остановиться **на некоторых моментах**, которые не уменьшают теоретическую, научно-методическую ценность исследования, а именно:

1. Недостаточно дан анализ диссертационных работ, авторефератов, монографий ученых-методистов стран СНГ и Кыргызстана, программ и учебников по методике преподавания русского языка в начальной школе в русской и кыргызской школе в советский и постсоветский периоды.

2. Недостаточно представлена разработанная соискателем методическая система оценивания учебных достижений учащихся начальных классов (1-4 классы) по русскому языку в школах с кыргызским языком обучения, по которой проводился обучающий этап эксперимента.

3. Нет критериев оценивания достижений учащихся начальной кыргызской школы с 1-4 классы по русскому языку и сравнительно-сопоставительного анализа достижений на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента.

4. Представленная система упражнений и заданий по русскому языку для 1-4 классов начальной кыргызской школы не отличается особой новизной и не дифференцирована по классам.

Отмеченные недостатки легко исправимы и не влияют на общий уровень, а также выводы и рекомендации, полученные в исследовании.

## 7. Предложения и рекомендации

Предлагаю ведущей организацией по докторской диссертации Тагаевой Г.С. назначить в качестве ведущей организации кафедру русского языка и литературы Казахского Национального педагогического университета имени Абая, адрес: 050010, Республика Казахстан, г. Алматы, пр. Достык, 13., где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 и имеющие труды, близкие к проблеме исследования: д.ф.н, профессор Абишева С.Ж., д.ф.н, профессор Кажигалиева Г.А., д.п.н., профессор Жумагулова Б.С., д.ф.н., профессор Софронова Л.В., д.ф.н., профессор Мусатаева М.Ш., д.п.н., профессор Шаханова Р.А., д.ф.н., профессор Шайбакова Д.Д. и другие.

**Первый официальный оппонент: Манликова Минавар Халыковна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий издательским центром Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова, (специальность по автореферату - 13.00.02, 13.00.01), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Манликова М.Х. Лингвострановедение: Знакомство с культурой страны изучаемого языка: Учебно-метод. пособие. [Текст]: / М.Х. Манликова. – Бишкек: Мин-во образ. и науки КР, КГАФиС, 2020. – 585с.
2. Манликова М.Х. Терминологический словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Учебное пособие по русск. яз. – изд. 2-ое перераб. и доп. – [Текст]: / М.Х. Манликова. – Бишкек: Мин-во образ. и науки КР, КГАФиС, 2020. – 587с.
3. Манликова М.Х. Язык и культура в Практическом курсе русского языка. Изучение лексики, афористики и фразеологии в социокультурном аспекте / Учебное пособие по развитию русской речи. – [Текст]: / М.Х. Манликова. – Бишкек: «Абыкеев А.Э.», 2021. – 585 с.

**Второй официальный оппонент: Кульгильдинова Тулебике Алимжановна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая, (специальность по автореферату - 13.00.02), труды близкие к проблеме исследования:

- 1) Бастауыш мектепте болашақ шетел тілі мұғалімінің ағылшын тілі сабағында интерактивті learningapps.org мультимедиялық бағдарламасын қолдану біліктілігін қалыптастыру // Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана. – 2023. – №2. – С. 27-33.
- 2) Formation of professional cognitive and communicative competency of future primary school foreign language teachers through information-communicative technologies // XLinguae 16(2), (2023). DOI: 10.18355/XL.2023.16.02.20 ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. [http://www.xlinguae.eu/2023\\_16\\_2\\_20.html](http://www.xlinguae.eu/2023_16_2_20.html) С. 264-285.
- 3) Бастауыш мектептегі шетел тілі мұғалімнің кәсібилігін анықтайтын компетенциясының құрылымы мен мазмұны // Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 3 (79), 2019. – С.216-222.

**Третий официальный оппонент: Абдуллаев Сайфулла Нурмухаммедович** – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Иссык-Кульского государственного университета имени К.Тыныстанова (специальность по автореферату - 10.02.20), который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Абдуллаев С. Н. Функциональная значимость русского языка в контексте региональной межнациональной коммуникации / С. Н. Абдуллаев, Ч. А. Ногоева, Г.С. Абдуллаева // Говор: альманах. – 2023. - №1. – С. 192-196.
2. Абдуллаев С. Н. Модели простых предложений в русском и тюркских языках / С. Н. Абдуллаев, Г. С. Абдуллаева // Говор: альманах. – 2022. - №9. – С. 214-216.
3. Абдуллаев С. Н. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций при преподавании русского языка как иностранного / С. Н. Абдуллаев, В. К. Касмалиева // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы». - Москва, 13 февраля 2023 года. – С. 11-17.

**Заключение.**

Согласно пункту 8 и 9 "Положения о порядке присуждения ученых степеней" диссертационное исследование **Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны** на тему: «**Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения**», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), соответствует всем критериям и требованиям к докторским диссертациям и рекомендуем к публичной защите.

Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.23.673 при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына принять представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) диссертацию **Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны** на тему: «**Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения**».

**Председатель экспертной комиссии -  
доктор педагогических наук,  
профессор Кыргызской государственной  
академии физической культуры и спорта  
им. Б.Т.Турусбекова**



**Манликова М.Х.**

*Дата поступления  
заклада в ДС Д13.23.673*



*06.06.2023  
Турусбекова*

**КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**

*Манликова М.Х.*